

ICSE *International College of
Continuous Education*

КАЛЕЙДОСКОП ДОСТИЖЕНИЙ

Поиск
№ 21



Алматы,
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Подготовка к защите исследовательской работы.....	4
1.1 Как это сделать?	4
1.2 От чего зависит успех?	7
II. Выставка РУР.....	7
2.1 Каковы цели выставки РУР.....	7
2.2 Как работает выставка РУР?.....	8
2.3 Что может быть продуктом выставки?.....	8
2.4 Как будет оцениваться твоя работа ?.....	9
2.5 Важно!.....	9
2.6 Кто будет тебе помогать?.....	9
2.7 Наша Выставка «Экосистема».....	9
2.8 Квест « Экологический дозор».....	18
2.9 Родительская страничка.....	21
III.Конкурс студентов РУР «Академия исследования».....	23
3.1 Интервью участников конкурса.....	23
3.2 На заметку.....	24
3.3 Про радугу.....	25
3.4 Вторая жизнь бросового материала.....	26
3.5 Белые ночи.....	27
IV.Тренинг для учителей и студентов «Создание коллаборативной среды для активизации учебного процесса».....	29
4.1 Говорят дети.....	29
4.2 Что думают учителя.....	33
V. Библиография.....	36
VI. От редакции.....	36



*Умеющие мыслить умеют
задавать вопросы.*

Э. Кинг



Дорогой исследователь!

*В нашем выпуске журнала ты узнаешь, как
подготовиться к защите исследовательской
работы:*

- ✳ Какие существуют приёмы?*
- ✳ От чего зависит успех работы?*
- ✳ Что такое выставка РУР?*

*А также ты познакомишься с
исследовательскими открытиями студентов
нашего колледжа.*

*Настоящий исследователь преодолеет любые
преграды на своём пути. Самое главное – ты
должен верить, что достигнешь намеченной
цели. Стремись к ней, невзирая на трудности.
Верь в себя, в то, что ты настоящий
исследователь!*

Успехов тебе и новых открытий!



ISSE

I. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Собрана вся информация, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Следовать академической честности.
11. Приготовиться к ответам на вопросы.

1.1 КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

1. ВЫДЕЛИТЬ ИЗ ТЕКСТА ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ДАТЬ ИМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

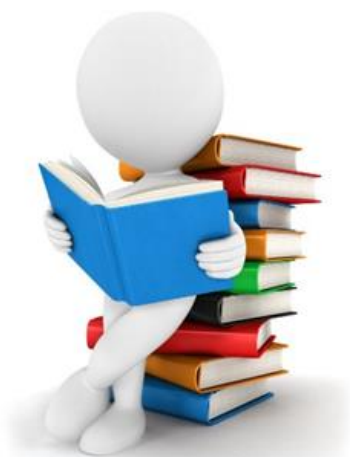
Понятия – это краткие и точные характеристики предметов и явлений. Самые важные, устойчивые свойства и признаки предметов фиксируются в них. Готовясь защитить свою исследовательскую работу, выдели основные понятия твоего исследования и подумай, как можно кратко их выразить.

Существуют приёмы, очень похожие на определения понятий:

- ♦ **Разъяснение посредством примера** используется тогда, когда легче привести пример или примеры, иллюстрирующие данное понятие, чем дать его строгое определение.
- ♦ **Описание** – это простое перечисление внешних черт предмета с целью выделения его из группы сходных с ним предметов. Описать объект – значит ответить на вопросы: Что это такое? Чем отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты
- ♦ **характеристика** предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств предмета, а не только его внешнего вида, как это делается с помощью описания.
- ♦ **Сравнение** позволяет выявить черты сходства и различия предметов.
- ♦ **Различение** помогает установить отличие данного предмета от сходных с ним предметов. Например, яблоко и помидор очень похожи, но яблоко – фрукт, а помидор – овощ, яблоко имеет один вкус, а помидор – другой...

2. КЛАССИФИЦИРОВАТЬ (РАЗБИТЬ НА ГРУППЫ) ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ И СОБЫТИЯ

Классификацией (от латинского *classis* – разряд и *facere* – делать) называют деление предметов и явлений в зависимости от их общих существенных признаков. Классификация разбивает рассматриваемые объекты на группы (разряды), чтобы их упорядочить, и придаёт нашему мышлению строгость и точность.



3. ВЫЯВИТЬ И ОБОЗНАЧИТЬ ВСЕ ЗАМЕЧЕННЫЕ ТОБОЙ ПАРАДОКСЫ

Парадоксом называют мнение или утверждение, резко расходящееся или противоречащее общепринятым мнениям или наблюдениям. Слово «парадокс» от греческого – неожиданный, странный, невероятный. Это может быть неожиданное явление, не соответствующее обычным представлениям.



4. РАНЖИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Ранжирование – от слова «ранг». В переводе с немецкого языка ранг – это звание, чин, разряд, категория. Ранжировать идеи – значит выстроить их по степени важности, значимости: какая идея самая главная, какая на втором, третьем месте и т.д.

Умение отделять главные идеи от второстепенных – важная особенность мыслящего ума.

5. ПРЕДЛОЖИТЬ ПРИМЕРЫ, СРАВНЕНИЯ И СОПОСТАВЛЕНИЯ

Полученный в исследовании материал будет лучше воспринят другими, если будут приведены примеры, сделаны сравнения и сопоставления.

6. СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

Работа теряет смысл, если исследователь не сделает выводов и не подведёт итоги. Для этого надо сделать умозаключения и высказать суждения. Суждение – это высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. На основе проведённого исследования надо сделать собственные суждения о том, что исследовалось.



7. УКАЗАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Для настоящего исследователя завершение одной работы – это не просто окончание исследования, это начало работы следующей. Поэтому обязательно надо отметить, что и как исследовать дальше (по выбранной теме).

8. ПОДГОТОВИТЬ ТЕКСТ СООБЩЕНИЯ

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, и его можно составить по такому плану:

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовало исследование.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись.
5. Какие использовались методы и средства исследования.
6. Каким был план исследования.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам исследования.
9. Что можно исследовать в этом направлении.



9. ВЫПОЛНИТЬ РИСУНКИ, СХЕМЫ, ЧЕРТЕЖИ И МАКЕТЫ

Доклад будет понят и воспринят лучше, если его проиллюстрировать рисунками, чертежами, макетами.

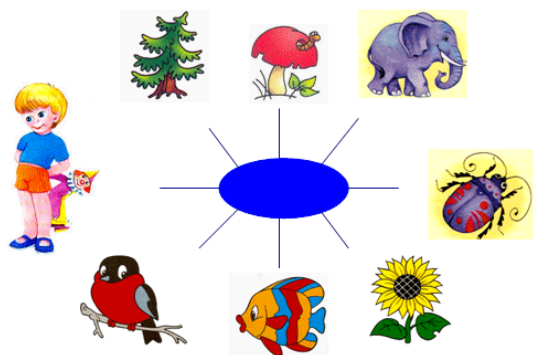
Например, вы исследовали маршруты движения муравьёв в соседнем парке – нарисуйте карту-схему перемещения этих насекомых. Вы проектировали жилой дом будущего – сделайте его рисунок. Вами

создан проект космического корабля для туристических поездок или новая суперсовременная подводная лодка – склейте макет.

В научном мире принято, что защита исследовательской работы – мероприятие открытое и на нём может присутствовать каждый желающий. Все присутствующие могут задавать вопросы автору.

10. ПРИГОТОВИТЬСЯ К ОТВЕТАМ НА ВОПРОСЫ

К ответам на них нужно быть готовым. Для того чтобы это сделать, надо предугадать, какие вопросы могут быть заданы. Конечно, все вопросы никогда не предугадаешь, но можно не сомневаться, что будут спрашивать об основных понятиях и требовать их ясные формулировки, определения, также обычно спрашивают о том, как и откуда получена та или иная информация и на каком основании сделан тот или иной вывод.



1.2 ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕХ?

Есть несколько правил, которых ты должен придерживаться в своей работе, если желаешь, чтобы она была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик.

- ♦ Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
- ♦ Действуя, не бойся совершить ошибку.
- ♦ Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
- ♦ Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
- ♦ Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
- ♦ Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов
- ♦ Настоящий исследователь преодолеет любые преграды на своём пути. Самое главное – ты должен верить, что достигнешь намеченной цели. Стремись к ней, невзирая на трудности. Верь в себя, в то, что ты – настоящий исследователь!



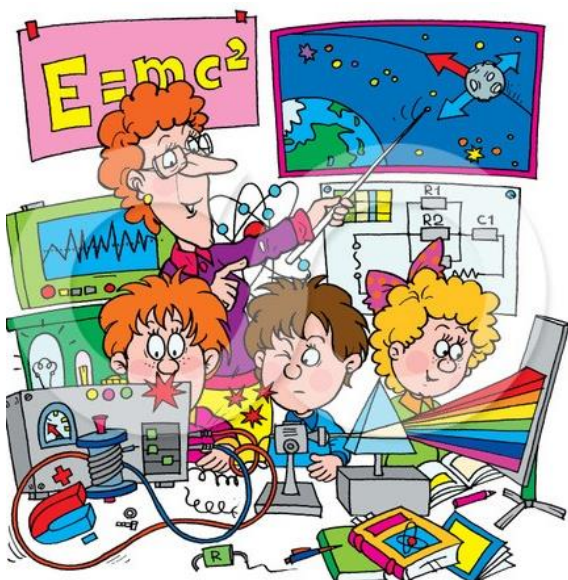
II. ВЫСТАВКА РҮР!

2.1 КАКОВЫ ЦЕЛИ ВЫСТАВКИ РҮР?

Выставка РҮР представляет собой значительное событие в студенческой жизни начальной школы. Она синтезирует 5 существенных элементов РҮР и их работу в школьном сообществе, даёт студенту возможность:

- ♦ заниматься глубоким совместным исследованием
- ♦ демонстрировать независимость и ответственность за своё обучение
- ♦ изучать многочисленные перспективы
- ♦ синтезировать и применять изученное и размышлять о своём «путешествии» через РҮР
- ♦ обеспечить процесс подлинного оценивания собственного понимания
- ♦ продемонстрировать, какие действия они предпринимают как результат изучения
- ♦ объединить всех членов школьного сообщества в совместный опыт, отражающий понимание существенных элементов РҮР
- ♦ отпраздновать переход из РҮР в МҮР





2.2 КАК РАБОТАЕТ ВЫСТАВКА РУР?

Что делает студент, участвующий в выставке РУР?

- ♦ рассматривает цели и требования выставки
- ♦ определяет реальные жизненные проблемы или вопросы, имеющие глобальное значение
- ♦ определяет цели исследования
- ♦ определяет предполагаемые результаты исследования и временные рамки
- ♦ проводит открытое исследование по вопросам, используя различные пути и ресурсы

ресурсы

- ♦ честно ссылается на источники информации, соблюдая принципы академической честности
- ♦ описывает процесс исследования в Журнале выставки
- ♦ оценивает свой прогресс в исследовании обмениваясь мнением с родителями, учителями и другими студентами
- ♦ демонстрирует понимание того, как использовались компоненты РУР во время исследования:
 - Студенческий профиль
 - Концепции
 - Навыки
 - Отношения
 - Знания
 - Действия
- ♦ размышляет о своём участии на различных этапах выставки
- ♦ презентует результаты своего обучения школьному сообществу

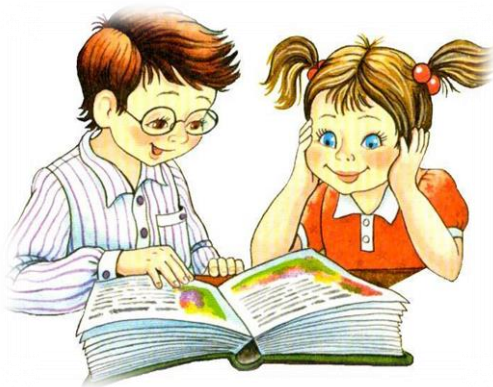
2.3 ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ПРОДУКТАМИ ВЫСТАВКИ?

- ♦ примеры различных письменных работ
- ♦ индивидуальные или групповые устные презентации
- ♦ действующие модели
- ♦ проекты, созданные с использованием информационных технологий
- ♦ научные эксперименты
- ♦ драматизация, танцы, музыкальные произведения, визуальное искусство
- ♦ фильмы, видео\аудио записи и т.д.



2.4 КАК БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ ТВОЯ РАБОТА?

При оценивании твоей работы большее внимание будет уделяться участию в процессе исследования:



- ♦ Вместе с учителем и другими студентами ты определишь критерии оценивания студенческого изучения
- ♦ Ты примешь участие в разработке рубрик для оценивания различных аспектов выставки, итогового продукта и междисциплинарных навыков
- ♦ Ты будешь вести Журнал выставки, который отобразит развитие твоих мыслей и пути достижения целей
- ♦ Используя разработанные критерии, родители и другие посетители выставки оценят твою работу.

2.5 ВАЖНО!

В течение всего выставочного процесса необходимо собирать доказательства:

- ♦ фото/видеоматериалы
- ♦ выполненные работы (таблицы, схемы, графики, постеры, рисунки, мобилы, коллажи, фоторепортажи, эссе, книжки-малышки, алгоритмы и т.д.)
- ♦ записи в журнале выставки

2.6 КТО БУДЕТ ТЕБЕ ПОМОГАТЬ?

Во всех процесса организации, проведения и презентации выставки тебе окажут помощь и ответят на вопросы:

- ♦ Классный руководитель
- ♦ Учителя – предметники
- ♦ Ассистенты учителя
- ♦ Родители
- ♦ Наставники (старшеклассники)
- ♦ Библиотекарь
- ♦ Психолог
- ♦ Координатор РУР



2.7 НАША ВЫСТАВКА «ЭКОСИСТЕМА»

В апреле студенты 4 классов приняли участие в Выставке РУР

Выставка проходила в контексте темы «Сосуществование на планете». В процессе исследования ребята выяснили, как взаимодействие человека с окружающей средой влияет на сохранение экологии Земли. Школьному сообществу были представлены проекты студентов, нацеленные на привлечение внимания окружающих к экологическим проблемам

Казахстана, таким, как вымирание редких животных, исчезновение некоторых видов растений, загрязнение воздушного океана и водоемов.

В процессе проведения выставки четвероклассники продемонстрировали всему школьному сообществу свои достижения в исследовании, прогресс в развитии междисциплинарных навыков, попрактиковались в английском и казахском языках, показали умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Главным результатом изучения стало стремление детей проявлять активность в сохранении неповторимого природного разнообразия и экологии нашего края.

Алия: «Готовясь к Выставке и глобально изучая тему исследования «Экосистема», мы создали мини – проект о животных, которые исчезли или находятся на стадии вымирания. Сегодня опасность нашего природного мира растёт с каждым днём, многие виды живых существ вымерли или находятся на стадии вымирания. Большое количество видов животных исчезло навсегда и многие из них по вине человека»



Нордгаймер Маша и
Насымбаева Алия,
4в класс



Маша: «Теперь их можно увидеть только в музеях или в энциклопедиях, найти названия многих животных, рыб и птиц в Красной книге. Эти животные являются редкими – мы вряд ли, когда-нибудь

встретим их в дикой природе»

Алия: «Естественно, грустно читать о печальной судьбе таких животных, особенно неприятно, что виной исчезновения является человек. Люди должны проявлять особую заботу о таких животных. Во время исследования мы провели небольшую, но необходимую акцию в защиту братьев наших меньших – «Животные – это не одежда»

Маша: «Ведь многие животные находятся на стадии исчезновения ради удовольствия людей или получения красивой шкуры, которую они могли легко продать по высоким ценам»



Алия: «Представьте себе, что на сумочку уходит 6 хорьков, а на шубу около 50 шкурок норки. И покупая эти меховые изделия, мы покупаем «смерть» беззащитного животного. И можно задать вопрос: «Есть ли у этих животных будущее?»



Проводя исследовательскую деятельность, мы не только провели акцию, а также создали книгу «Животные, занесённые Чёрную книгу».

Маша: «- Большинство людей планеты мыслят и действуют, как было сказано великим Людовиком XV – «После меня хоть потоп». От такого поведения человечество теряет все те дары, так щедро предоставленные нам Землёй»

Алия: «В ужас приводят последние статистические данные, в них говорится, что за последние 500 лет исчезло навсегда 844 вида представителей фауны и около 1000 видов флоры. В данное же время они остались лишь на картинках и в рассказах. В живом виде их больше не существует, поэтому и называется это издание «**Чёрная книга вымерших животных**»

Мария: «Неразумное и варварское отношение людей ко всем природным ресурсам привело к страшным последствиям. Человек должен понять, насколько важно его бережное отношение к природе. Ведь окружающий нас мир настолько прекрасен и беспомощен одновременно. Люди с ужасом осознают, что многие из видов животных, исчезли с лица земли по вине человечества. Как бы там ни было, прямо или косвенно, но они стали жертвами человечества»

Алия: «На чёрных страницах Красной книги занесены виды, которые уже никогда не будут существовать на нашей планете.»

Мария: «Буквально до недавнего времени человеку не приходило в голову, что он действительно является настоящим хозяином своей Земли и только от него зависит, кто и что будет его окружать»

Алия: «В последнее время ведётся много работы, разъяснительных бесед, в которых люди пытаются донести всю важность того или иного вида, пока занесённого в Красную книгу. Хочется верить, что к каждому человеку придёт осознание того, что мы за всё в ответе и список Чёрной книги животных не пополнится ни одним из видов»



Мария: «Мы представили наш итоговый проект – книгу «Животные, занесённые в чёрную книгу». Эти книжки мы подарили нашей школьной библиотеке, где студенты и учителя могут ей воспользоваться и получить интересную информацию об исчезнувших видах животных»

«Пора бы человечеству понять,
Богатства, у Природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она, как – мы, такая же – живая!»



Ада: «- Долгое время считалось, что человек – царь и властелин природы, призванный ни с чем, не считаясь, покорять её и подчинять своим нуждам. Обретая невиданную власть над природой, изменяя её, человек ставит под угрозу не только здоровье Земли, но и само существование всего живого, в том числе и растительного мира. Любой человек может стать активным защитником окружающей среды. Стремление к сохранению природных богатств – обязанность людей. Только если люди будут уважать и заботиться об окружающем мире, у него есть шанс на будущее. Берегите планету!»

Ураз Ада, 4В класс

Максим: «- В процессе исследования мы поняли, что взаимодействие человека с окружающей средой влияет на сохранение экологии флоры. Забота об экологии начинается с каждого конкретного человека. Да, действительно, прекрасен мир, который нас окружает, прекрасна, непохожая и разнообразна природа в любой точке нашего земного шара. Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа: удивительными растениями и животными. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе. Природа – это наша жизнь. Ведь деревья очищают воздух, которым мы дышим, а леса и парки радуют нас своей красотой. Если каждый из нас не начнёт заботиться о природе. То со временем станет нечем любоваться. Лично я понял, что буду всегда беречь природу. Гуляя по парку не буду ломать веток с деревьев и не срывать цветы, которые высаживают в скверах. А ещё, я теперь буду, помогать дедушке с бабушкой, на даче высаживать новые деревья. А потом, с волнением и заботой ухаживать за растениями, наблюдать, как они растут. Я считаю, что каждый человек обязан позаботиться о природе, ведь нас много, а она одна. Если у кого – то нет возможности сажать новые деревья, то нужно стараться хотя бы не разрушать то, что подарила нам сама природа.»

Эзау Максим, 4в класс





Михаил: «- Мы проводили наблюдения, опыты и пришли к выводу, растения настолько взаимосвязаны с другими составляющими природы, что без них невозможна жизнь на Земле. Без растений не могут существовать ни животные, ни человек. Ведь только растения обогащают воздух кислородом, который необходим для дыхания всех живых существ, предотвращают содержание углекислого газа в атмосфере, принимают участие в формировании почв, предотвращают их разрушение при воздействии ветра и воды.»

Садовой Михаил, 4В класс

Марика: «- Человек использует растения в пищу, на корм животным, для лечения болезней, в промышленности как сырьё, в строительстве и, конечно, же для озеленения. Итак, растительный мир является основной частью природы. Поскольку между растениями и неживой и живой природой существуют очень тесные взаимосвязи. И я подумала, такие чудеса встречаются в растительном мире. И он ещё много таит загадок, которых мне предстоит узнать, о которых я и мои одноклассники смогут прочитать»



Акишева Марика, 4в класс



Тимур: «- В процессе работы над проектами мы познакомились с понятиями «экология, экосистема, экологические проблемы. Определяли экологические проблемы и искали пути их решения. Мы ставили задачи, развивали мыслительные, социальные, коммуникативные навыки, поднимая проблемные вопросы.

- Исследуя, как взаимодействие человека с окружающей средой влияет на сохранение экологии фауны, мы поняли, что природа и человек находятся в тесной взаимосвязи. Теперь мы знаем, что без воздуха, без воды, без солнца человек не смог бы жить, значит, он всё-таки больше зависим от природы, чем она от него. Но, к сожалению, часто так получается, что люди считают себя хозяевами природы, нарушают ее законы и наносят непоправимый вред животному миру.

- Вы знаете, что каждый день на Земле исчезают от десяти до 130 представителей флоры и фауны. Как не печально об этом говорить, но всё равно людям нужно знать и понимать, что из – за деятельности человека с каждым годом исчезают многие виды животных. На сегодняшний день более 40 % всех живых видов на Земле находятся под угрозой исчезновения»

Муратов Тимур, 4В класс

Амирхан: «- Мы теперь знаем, что год от года на нашей планете становится всё меньше и меньше диких животных. Немаловажную роль в сокращении численности животных играет вырубка лесов, осушение болот, вспашка степей, освоение пустынь, загрязнение рек промышленными отходами, загрязнение атмосферы.

- Если это так и будет продолжаться или ускорится, то число вымирающих видов будет исчисляться миллионами. И это повод задуматься каждому жителю планеты о том, что исчезновение животных ведёт к глобальным экологическим проблемам, угрожая стабильности всей экосистемы Земли»

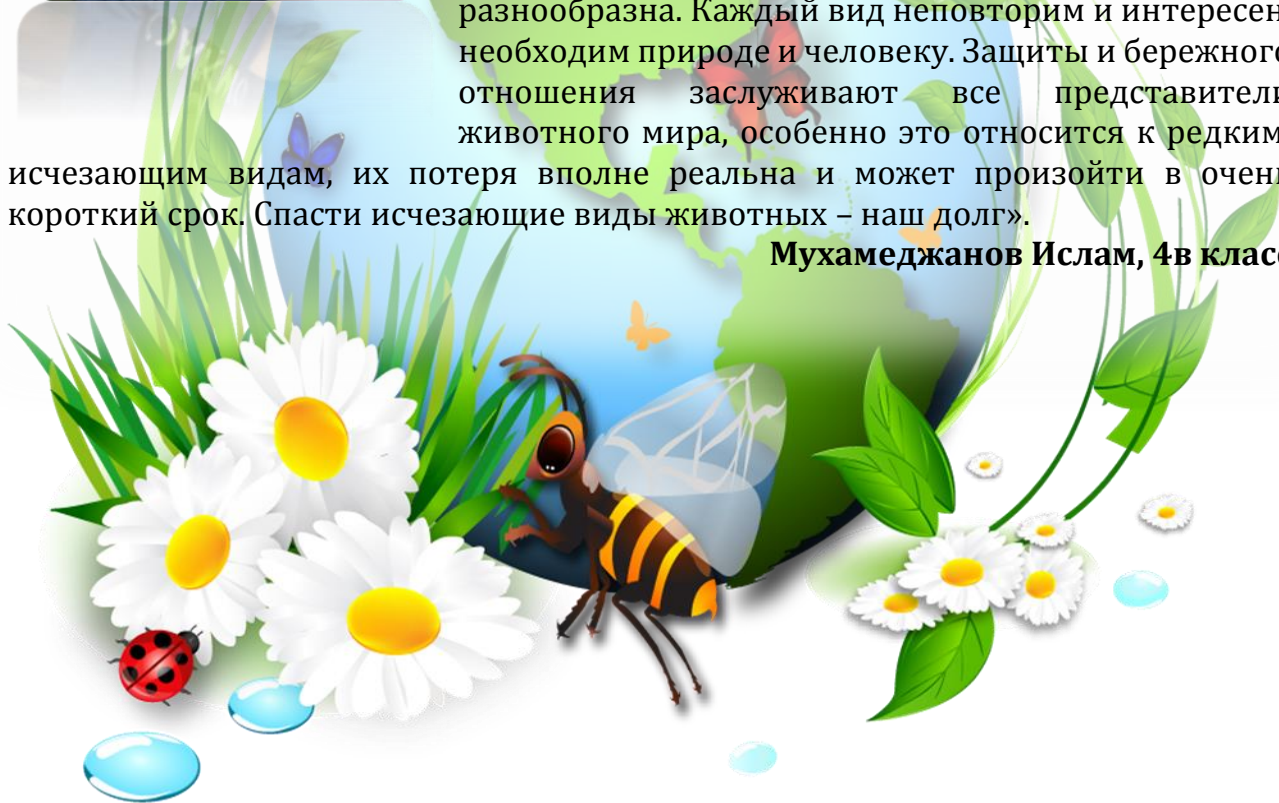
Мырзабек Амирхан, 4в класс



Ислам: «- Мы поняли, что ухудшение экологических условий негативно отражаются и на популяции многих животных. Меньше стало рыбы, особенно пригодной для пищи, исчезли некоторые виды животных. Нельзя забывать о том, что именно животные входят в пищевые цепочки, уничтожают вредителей растений. Истребление их с целью получения красивой шкурки, приготовления праздничного ужина и привело к появлению Красной книги. Если и дальше люди будут также относиться к живому миру, он исчезнет.

- И мы призываем: «Сохранить любой вид животных, ведь природа не зря создавала эти виды в течение многих миллионов лет. Фауна Земли разнообразна. Каждый вид неповторим и интересен, необходим природе и человеку. Защиты и бережного отношения заслуживают все представители животного мира, особенно это относится к редким, исчезающим видам, их потеря вполне реальна и может произойти в очень короткий срок. Спасти исчезающие виды животных – наш долг».

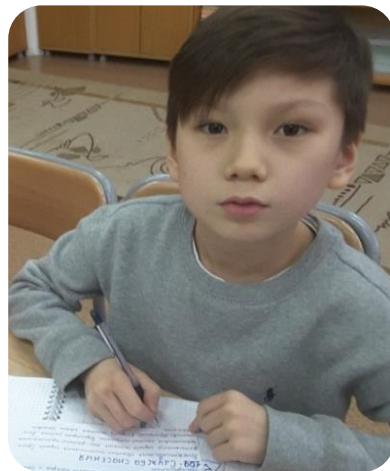
Мухамеджанов Ислам, 4в класс



Алан: «- Исследуя о причинах сокращения численности и исчезновения видов животных, мы пришли к выводу, что это может происходить из – за изменения климата, болезни, загрязнения окружающей среды, нехватки пищи и по вине человека. Человек, овладев огнём и оружием, ещё в ранние периоды начал истреблять животных. Сейчас исчезновение некоторых видов резко возросло, в орбиту исчезающих вовлекаются всё новые и новые виды.»

«- Берегите животных
Чтоб не стали легендой, преданьем.
Берегите животных на всей планете!
Мы постоянно за них в ответе.
Нельзя допустить, чтоб исчезли они:
Птицы, рыбы и звери,
Чтоб остался асфальт один?
И дул нам ветер пустыни?
Наши друзья на планете живут
В природном свободном величии
У животных внутри душа человечья –
Правда, в другом обличии!»

Баубеков Алан, 4В класс



Алара: «- Мы узнали, что главные причины сокращения численности животных заключается в нарушении среды их обитания, чрезмерном добывании или промысле в запрещённых зонах. Нарушение среды обитания влияет на размножение диких животных, что негативно отражается на их численности и выживании»

Ураз Алара, 4в класс

*Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни!*



Катя:

«Цель нашего исследования:

- Как взаимодействие человека с окружающей средой влияет на экологию водного и воздушного океана (атмосферу). В процессе исследования я развивала навыки: социальные, мыслительные и проявляла уверенность, творчество, любознательность. Я научилась ценить окружающую среду. Для создания проектов мне помогала бабушка. Каждый человек относится к природе по-разному. Кто-то её бережёт, заботиться о ней, иной же только и делает, что беспощадно губит нашу обительницу. Стоит понимать, что природа – это наше великое достояние, без которого нельзя было бы представить наше существование. С каждым годом на Земле становится всё меньше деревьев и всё больше автомобилей, всё меньше лесов и всё больше пустынь»



Хегай Катерина, 4в класс



Мирас: «Мы научились принимать ответственность за свои действия и последствия, которые следуют за ними. Это значит, что загрязняя окружающую среду, я наношу вред и себе. Самым трудным для меня было рисовать рисунки, через которые мне надо было передать смысл о том, о чём я хотел рассказать, и мне помогала мама. Я доволен своей работой потому, что смог внести чётко свои мысли и убеждения о том, что окружающая среда является основной составляющей в нашем сосуществовании. Очень печально, что многие люди настроены на природные богатства таким образом, что не защищают их, возобновляя и поддерживая в целости и сохранности, а наоборот, жадно тратя на свои бездумные ресурсы. Человечество, кажется, ещё не осознало, по какому опасному пути оно идёт. Это путь самоуничтожения»

Ескендиров Мирас, 4в класс

Анита: «Для этого необходимо нам, детям и взрослым, принимать активное участие в вопросах окружающей среды, отстаивать интересы природы и окружающей среды, болеть и действовать по защите и сохранению нашей планеты, её красоты для всех нас и наших потомков»

Сулейманова Анита, 4в класс



Андрей: «Исследуя тему глобально, мы поняли основные причины загрязнения окружающей среды:

- ♦ автомобильные выхлопы,
- ♦ промышленные выбросы в атмосферу,
- ♦ курение,
- ♦ радиационная опасность.
- ♦ истощение леса чрезмерными вырубками,
- ♦ лесные пожары,
- ♦ мусорные свалки.
- ♦ загрязнение горючими и смазочными веществами
- ♦ различный мусор,
- ♦ отходы промышленных предприятий.

«Загрязнение природы находится на высоком уровне. Нельзя упускать из виду природу, которую мы безжалостно губим. Она наше всё. Без неё трудно видеть чистый и спокойный мир. Для того, чтобы жить в гармонии с природой, нужно относиться к ней с любовью и заботой, стараясь улучшить экологическую обстановку на планете. Большинство людей, как были равнодушны к родной обители, так и остались такими же. А так быть не должно! Важно ценить окружающую среду, проявлять заботу к ней. И тогда мир станет не только чище, но лучше! Земля - это наш дом, и мы должны заботиться о том, чтобы он был ухоженным, чистым и прекрасным!»

Богданов Андрей, 4в класс

2.8 КВЕСТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОЗОР»

Супервайзер : Рыспекова Дана Канаевна

Студенты 4 «В» класса под руководством классного руководителя Рыспековой Д.К., в рамках проведения Выставки РУР, провели экологический квест среди студентов третьих классов.

Дети поняли, насколько важное и серьёзное было это мероприятие. Подготовка и участие в экологическом квесте помогло студентам оценить и переосмыслить отношение к окружающему миру. Студенты научились самостоятельно находить информацию в решении экологических проблем, предлагали свои находки, идеи, получая много положительных эмоций при подготовке заданий. Квест «Экологический дозор» оказался очень интересным, познавательным и рассчитанным на возрастные особенности студентов третьих классов. Дети с интересом выполняли все этапы конкурса. Подобные мероприятия сближают ребят разных возрастов, делают их дружнее. В результате студенты поняли, какие последствия влечет за собой загрязнение окружающей среды.



Эрика:

- ♦ «Гибель животного мира,
- ♦ заражение и гибель окружающей среды радиационными веществами,
- ♦ увечья человеческого организма,
- ♦ нарушение экосистемы,
- ♦ Мы рассмотрели некоторые экологические проблемы нашей страны. Что же можно сделать для того, чтобы их решить?».

Овсепян Эрика

Андрей: «Основная задача охраны редких и исчезающих видов в том, чтобы, создав благоприятные условия, добиться увеличения их численности. И мы подумали, что можем сделать мы, дети, чтобы сохранить природу? И решили провести экологическую игру – квест, чтобы познакомить студентов третьих классов с экологической культурой, с факторами загрязнения окружающей среды, побудить ребят к активной деятельности по её охране, предупредить о безнравственных поступках по отношению к природе, с вниманием и заботой относится к ней.

Богданов Андрей





Ислам: «Но, сначала мы исследовали: «Что такое квест? Как его нужно проводить, чтобы было не только интересно, но и познавательно, чтобы заинтересовать, вовлечь всех студентов в игровую деятельность, составили план игры, поставили перед собой задачи, определили роли в группах, для составления заданий на станциях»

Эрика: «И какие же были результаты?»

Максим: «Мы показали не только свои творческие умения, но и знания в области экологической культуры. А в ходе игры, студенты третьих классов совершили небольшое путешествие по современным экологическим проблемам, а в конце игры стали экспертами в их решении»

Алия: «Экологический квест - игра началась с просмотра видеофильма с участием героев из мультфильма Тралика и Валика и проходила в два этапа. Она состояла из четырёх станций «Знатоки природы», «Экологическое ассорти», «Хранители природы» и «Зелёная аптека». По прибытии на этап, студенты получали задания. Выполнив их, команда отправлялась на следующую станцию. В конце игры мы вновь собрались в зале и узнали победителей нашей игры»



19



Анита: «Мы поняли, насколько важное и серьёзное было это мероприятие. Подготовка и участие в экологическом квесте помогли нам оценить и переосмыслить отношение к окружающему миру. Мы научились самостоятельно находить информацию в решении экологических проблем, предлагали свои находки, идеи, получая много положительных эмоций при подготовке заданий. Квест «Экологический дозор» оказался очень интересным, познавательным»



Катя: - «Наш опыт исследования научил нас грамотно задавать вопросы, записывать комментарии, писать эссе, работать в команде.

Тимур: «Мы научились смело разговаривать с людьми, анализировать услышанное, систематизировать необходимый материал и даже попробовали себя в роли учителя»



2.9 РОДИТЕЛЬСКАЯ СТРАНИЧКА

«Большую часть работы по подготовке к выставке ребёнок делал сам. Помощь была незначительная, в виде покупок всех необходимых материалов, для изготовления кормушки, видеосъёмки. Очень рада тому, что мой ребёнок проявлял самостоятельность, демонстрировал умение презентовать свою работу перед аудиторией, делать выводы и лаконично формировать свои мысли.»



Гулинур Курбанжановна - мама Талгатовой Ширингуль, 4Б класс



«Во время выставки Ева показала свои организаторские способности, равнодушие к проблеме животных, умение работать в группе, коммуникабельность. Появились навыки анализа, обобщения информации, солидарная ответственность. Я желаю, чтобы Ева не останавливалась на достигнутом - пусть каждый новый проект будет всё лучше и лучше!»

Ольга Сергеевна - мама Бернер Евы, 4Б класс

«Саян интересно рассказывал о проблемах экологии, проникся идеей о создании в городе экологически чистых средств передвижения. Было много информации об экологических проблемах в нашем городе, о редких животных, которые существуют только в зоопарках. Желаю, чтобы Саян научился бережно относиться к окружающей среде, чтобы он умел заботиться о братьях наших меньших и старался сделать лучше мир вокруг нас»

Наталья Олеговна - мама Мамутова Саяна, 4А класс



21



«К выставке мы готовились совместно. Консультировались с нашим классным руководителем Даной Канаевной. Я помогла Эрике подготовить платье для выступления, разработать поделки из бросового материала. Эрика очень серьёзно подошла к выполнению проекта. На выставке она проявила ораторские способности, креативно мыслила и получила творческое наслаждение при выполнении поделок. Я хочу пожелать своему ребёнку, всегда ставить высокую планку, достигать своей цели.

Продолжить творчески подходить к выполнению работы, креативно мыслить и генерировать свои идеи.

Кристина Суреновна - мама Овсепян Эрики, 4В класс.

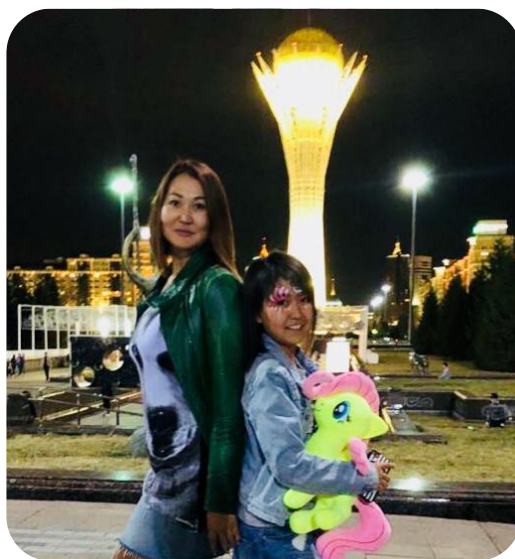


«Нас удивило, что такая глобальная и сложная тема «Экосистема» увлекла ребёнка, и действительно, тронула за живое, он с интересом делился новыми знаниями. И мы желаем Тимуру, чтобы те знания, навыки и опыт, которые он приобрёл в начальной школе, в дальнейшем, в старших классах, стали основой в индивидуальных работах, проектах и защите дипломных работ»

Лилия Серверовна - мама Муратова Тимура, 4в класс

«Во время подготовки к выставке, меня приятно удивило то, что Алия смогла продемонстрировать мыслительные, коммуникативные и исследовательские навыки самоуправления. Алия с огромной ответственностью подошла к созданию проекта. Она осознанно пропустила весь материал через себя и ощутила себя частью социума. Я хочу пожелать ей, продолжать развивать в себе качества ответственного и мыслящего студента»

Ляйля Балтабаевна - мама Насымбаевой Алии, 4В класс



III. КОНКУРС ДЛЯ СТУДЕНТОВ РҮР «АКАДЕМИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Руководитель проекта:
Акопян Анжелика Сергеевна

Цель: Поддержать стремление активных в исследовании студентов к созданию собственных научных мини – проектов и к выставке РҮР.

В конкурсе научно-исследовательских проектов приняли участие студенты 3-4 классов:

Сыргабаев Думан, Курбанов Рустам, Островский Кирилл, Бижигитова Рамина, Хуршудова Наинна, Фадеева Даша, Мишенина Лиза, Абжаппарова Дарина, Вейгман Арина, Ковалёва Яна, Абдуллаева Элиф, Им Че Он, Ахмеди Асия, Деринчай Ева, Камалова Аделя, Колесникова Лиза, Клинчева Дарина, Насымбаева Алия, Нордгаймер Мария, Овсепян Эрика.



Программа:

1. Выявление и отбор студентов по мере прохождения тем исследования **(ноябрь-март)**
2. Представление отобранных проектов экспертам **(март-апрель)**
3. Организация конкурса и презентация проектов внутри школьного сообщества **(апрель)**
4. Награждение победителей патентами и памятными призами **(апрель)**

3.1 ИНТЕРВЬЮ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА



Наталья Анатольевна :

«-Ты в первый раз участвуешь в конкурсе?
- Твои ожидания от конкурса?»

Колесникова Яна, 3Б класс:

- «Я участвую в конкурсе впервые. Мои ожидания – это добиться отличных результатов. Очень хочу попасть в финал и достойно защитить свой проект».

Наталья Анатольевна:

«- Что тебе больше всего нравится в исследовании?»

Фадеева Дарья, 3а класс:

«Больше всего я люблю находить интересную информацию. Когда у меня возникает вопрос, то я умею быстро найти ответ на него. Я люблю исследовать»



Наталья Анатольевна:

«- Участвовать в конкурсе для тебя, значить, обязательно победить?»

Им Чё Он ,3в класс:

«- Я хочу не только участвовать, но и победить. Я люблю выполнять проекты, поэтому хочу показать свои достижения в исследовании.»

Ахмеди Асия, 3г класс:

«- Я бы хотела победить! Но если вдруг так получится, что я проиграю, то я все равно получу удовольствие от участия в этом конкурсе. Но победить все - таки хочется!»

3.2 НА ЗАМЕТКУ

Чтобы, защита была успешной, надо:

- ♦ показать свободное владение материалом
- ♦ (готовность к дискуссии, умение убедительно представить свою позицию и ответить на вопросы, активное участие в обсуждении представленных работ)
- ♦ заинтересовать слушателей
- ♦ продемонстрировать навыки ораторского искусства
- ♦ (культура речи, способ подачи материала, соблюдение регламента)
- ♦ быть оригинальным.



В течение нескольких месяцев участники «Академии исследования» кропотливо проводили научно-исследовательскую работу и создавали собственные проекты: фотовыставку, мультфильм, костюм из бросового материала, древо семьи, видеоролики, журналы, буклеты, пазлы, учебные пособия, блюда национальной кухни.

К финалу конкурса экспертной группой были определены следующие номинации: Любознательные, Рискующие, Размышляющие, Общительные, Открытые студенты.

Номинанты получили памятные сертификаты и призы.



ДЕРИНЧАЙ ЕВА, 3Г КЛАСС - ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «РИСКУЮЩИЕ»

«**Радуга** – удивительное природное явление, которое никого не оставляет равнодушным, вызывает радость, восторг, восхищение.

Как образуется радуга? Что же это за разноцветное чудо природы? А можно ли наблюдать эту красоту дома? Какие еще существуют радуги?

Эти вопросы заинтересовали меня.

Цель исследования: изучение природного явления – радуги. Законы Земли.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- ♦ узнать, что такое радуга;
- ♦ выяснить условия появления радуги в природе;
- ♦ рассмотреть разные виды радуг;
- ♦ попробовать получить радугу в домашних условиях разными способами.



Предмет исследования: радуга.

Объектом исследования является: процесс получения радуги в «домашних» условиях.

Гипотеза исследования:

Если радуга явление природы, возможно мы можем сотворить её сами.

Для проверки своих предположений я провела несколько опытов.

Опыт

Цель: получение радуги в домашних условиях при помощи мыльных пузырей.

Оборудование: мыльные пузыри, источник света – солнечные лучи.

Встав перед окном перед яркими солнечными лучами, я надувала мыльные пузыри. На мыльной плёнке можно увидеть полосы цветов как у радуги.

Все выдвинутые гипотезы подтвердились.

Теперь я знаю, что радугу можно увидеть не только днём в летнее время, но и зимой, и даже ночью. Я могу получить радугу в домашних условиях и



могу научить этому других. Осуществление данного проекта позволило мне развить свои навыки работы с дополнительной литературой, умение проводить эксперименты, проводить анализ полученных результатов, обосновывать итоги исследований.

Во время работы над проектом я узнала о природном явлении радуге: как появляется радуга и почему она разноцветная, определила, какая существует связь между дождем, солнцем и появлением радуги. Опытным путём я доказала, что эффект радуги можно получить в домашних условиях.

Цель - узнать о природе атмосферного оптического явления – радуга, была мною достигнута, выдвинутые мною гипотезы подтвердились.

ОВСЕПЯН ЭРИКА, 4В КЛАСС - ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «РИСКУЮЩИЕ»



«Узнав тему Выставки «Экосистема» и центральную идею исследования, то с темой экологического проекта выбирать мне долго не пришлось.

Когда я готовила проект «Вторая жизнь бросового материала», я поняла, что переработка ненужных вещей играет большую роль в нашей жизни. Я научилась перерабатывать мусор и подходила к этому творчески. Во время работы над проектом была рискующей, любознательной и вдумчивой, потому что смело выражала свои мысли, активно наслаждалась процессом изготовления поделок и проявляла инициативу. Я поняла, что окружающую нас среду нужно беречь и заботиться. Мне помогали при создании проекта мама, дядя, Дана Канаевна и другие родственники. Я развила в себе исследовательские, социальные, мыслительные навыки и навыки самоуправления, так как составила план работы, выбирала необходимый материал для работы, применяла ранее полученные знания, внимательно слушала и высказывала свою точку зрения»

Я обратила внимание на то, какое количество мусора мы – люди выбрасываем – это огромное количество коробок из-под сока, молока, кефира, пластиковые, стеклянные бутылки и многое другое, засоряя этим окружающую среду.

И переработки мусора на нашей планете очень актуальна. Мы засоряем и уничтожаем своим мусором всё живое на планете. Из Алматы ежегодно вывозится более 2,5 миллионов кубометров бытовых отходов. Это 300 девятиэтажных домов мусора.

Итогом моего экологического проекта стало создание поделок из бросового материала.



Я и моя семья дали жизнь бытовому мусору, и в итоге получились интересные и красивые вещи, которые можно использовать в повседневной жизни, украсить ими интерьер или подарить друзьям.

Мне бы хотелось затронуть такую тему как «целлофановые пакеты», приобретая с покупками ежедневно и которые превращаются в мусор и разлагаются 200 лет. Предлагаю вам вернуться в прошлое и вспомнить, что в годы юности наших бабушек, люди пользовались продуктовыми сумками «авоськами». Такая вещь не занимает много места и при этом экологичнее сумки не найти.

Если каждый человек будет совершать ежедневные покупки со своими продуктовыми сумками, то планета станет намного чище!

Я убедилась. Что каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты в доме и экологической обстановки окружающей среды. Для этого необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. И не забывать, что экология начинается с каждого из нас! Я буду рада, если смогла привлечь ваше внимание к проблемам, связанным с нашей природой, её загрязнением и последствиями этих загрязнений.»

АХМЕДИ АСИЯ, 3Г КЛАСС - ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «РИСКУЮЩИЕ»



«Тема моего исследования - природное явление «Белые ночи». Сначала меня заинтересовало просто название этого природного явления, и я подумала, как ночи могут «былыми». Я думала, что это просто такое выражение. И мне стало очень интересно, что же это такое «Белые ночи», почему они бывают, как они выглядят, где они бывают? Чтобы ответить на все эти

вопросы мне пришлось изучить:

- ♦ Солнечную систему;
- ♦ Ось и полюса Земли;
- ♦ Физические свойства природного явления «Белые ночи»;
- ♦ Места наблюдения его на Земле.

Наша планета Земля является частью Солнечной системы. Как и все планеты Солнечной системы, она вращается вокруг Солнца по своей эллиптической орбите и вокруг собственной оси. Поэтому происходят смена времен года, смена дня и ночи, наступают полярные дни и полярные ночи. Но из-за того, что ось вращения Земли наклонена, на поверхности планеты есть территории, где летней ночью светло почти как днём. Белые ночи можно наблюдать два раза в год в дни солнцестояния. В дни летнего



солнцестояния (22 июня) на Северном полушарии, а в дни зимнего солнцестояния (22 декабря) на Южном полушарии.

Я узнала, что название «Белые ночи» это неофициальное название, на самом деле это растянувшиеся на всю ночь сумерки. Сумерки – это отрезок времени между ночью и восходом Солнца и между заходом Солнца и ночью.

Белые ночи можно наблюдать на всех территориях вблизи полярных кругов.

На всей территории стран: Финляндия, Исландия, Гренландия, Антарктида.

На большей части территории стран: Швеция, Норвегия, Канада.

На меньшей части территории стран: Эстония, Великобритания, США (почти вся Аляска, за исключением южных районов).

На одном отрезке они очень светлые, а на других не очень.

Как например в Санкт-Петербурге они очень яркие и известны во всем мире, а в Москве не так ярко выражены, поэтому на них не обращают внимание».



Надеемся, что затраченные усилия, полученные знания и приобретённые навыки пригодятся ребятам в реальных жизненных ситуациях и помогут в следующем учебном году добиться хороших результатов в изучении

Мы желаем участникам проекта успешно завершить учебный год и регулярно пополнять свою исследовательскую копилку новыми находками!

Благодарим родителей и учителей, которые активно и с энтузиазмом поддерживали наших конкурсантов!

«Никто из нас не может быть умнее всех нас вместе»

Кен Блэнчард.

IV. ТРЕНИНГ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ: «СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА».

Организаторы тренинга:

Сомова Наталья Анатольевна и Бондаренко Татьяна Александровна

Необычный формат проведения тренинга позволил всем учителям применить свои профессиональные навыки в работе со студентами разных возрастов и способностей, пройти этапы командообразования, лидерства, исследования в действии и оценить эффективность энерджайзеров для активизации групповой динамики.

Подготовили и провели тренинг учителя начальной школы Наталья Анатольевна и Татьяна Александровна. Их энтузиазм и творческий подход во время проведения тренинга позволил учителям и студентам зарядиться позитивом и открыть новые способы организации и проведения исследования, освоить новые приёмы создания коллаборативной среды.



4.1 ГОВОРЯТ ДЕТИ

«Открытый урок был очень интересный и веселый. Наша группа занималась проблемами мусора. Мы делали диаграмму. Меня удивило, что в Алматы так много мусора. Я считаю, что весь класс хорошо поработал, и я думаю, что мы бережней будем относиться к природе».

Арина, 4 А класс

«Мне понравилось то, что мы работали сообща. Тема была очень интересная. Я узнала, что Алматы самый загрязненный город, а Уральск самый чистый город в Казахстане»

Камилла, 4 А класс



«Мне понравилась эта работа. Потому, что мы узнали новые проблемы Казахстана. Мы работали всей группой и было очень интересно. Мы делали таблицу глобальных, национальных и локальных проблем».

Таня, 4А класс

«Мне очень понравился этот урок. Там были очень интересные темы, и я узнала очень много интересного о Казахстане. Мне очень понравилась тема отходов города Алматы. Вывод: я считаю, что нужно беречь Казахстан»

Яна, 4А класс

«Мне понравилось работать и делать диаграмму по загрязнению городов Казахстана. Мне понравилась работа по проблеме Аральского моря.

Я узнала, что самый загрязненный город Казахстана Алматы, а самый чистый-Уральск. Наша группа делала диаграмму самых загрязненных городов Казахстана.»

Климова, 4А класс



«Урок-исследование, который провели другие учителя в нашем классе, запомнился тем, что я работал в команде. Он мне понравился потому, что учителя были добрыми. Урок мне помог тем, что я повторил шаги исследования.»

Жакин Мансур, 2 В класс.

«Урок-исследование, который провели другие учителя в нашем классе мне запомнился. Больше всего этот урок мне понравился потому, что мы делали работу в группе. Я увидела, как интересно работать вместе. Урок помог мне вспомнить шаги исследования»

**Уварова Илона,
2 в класс**

«Урок-исследование, который провели другие учителя в нашем классе, мне помог вспомнить цикл исследования. Понравился тем, что я была капитаном команды, и удивил тем, что у нас вели другие учителя!»

**Бекбулатова Линара,
2В класс**

«Урок-исследование, который провели другие учителя в нашем классе, понравился заданиями. Запомнился командой. Удивил тем, что урок был, как игра. Помог мне получить много знаний»

Жунусов Анвар, 3В класс



«Урок-исследование, который провели другие учителя в нашем классе, понравился тем, что мы работали в группе. Запомнился тем, что нас спрашивали кто мы лидеры или зайцы, пассажиры, помощники. Помог тем, что мы поняли, что нужно все рассчитывать и не выбрасывать еду. А еще лучше готовить столько, сколько надо.»

Карина, 3 В класс

«Урок-исследование, который провели другие учителя в нашем классе, мне понравилось наше задание. Мне понравилась наша командная работа. Меня удивило то, что нас распределяли в разные команды по русскому языку. Еще меня удивило то, что Алматы самый загрязненный город Казахстана. Мне понравился наш учитель.»

Арсен, 3 В класс

«Мне очень понравился открытый урок, потому что учителя хотели подарить нам знания, урок был интересный. Мы рисовали, искали информацию в различных источниках. Я и моя команда, мои друзья, активно работали, хорошо презентовали и рассказывали. Этот замечательный урок запомнится мне надолго!»

Катя, 4 В класс

«На открытом уроке было очень интересно. Работая в группах, мы выполняли различные задания. Например, моя группа делала задание «Синквейн». А потом мы презентовали наши задания. Мне очень нравятся открытые уроки, потому что мы работаем в группах и парах. Урок дал мне то, что не дает обычный урок.»

Алия, 4 В класс



«Урок-исследование, который провели другие учителя в нашем классе, понравился и удивил тем, что мы разделились на группы и, у каждой группы было задание. Были проекты, которые назывались «Атмосфера», «Флора», «Фауна» и «Экология». У нас было задание прочитать мнение разных людей и разделить их по шляпам. Было очень интересно.»

Ясмин, 4 В класс

«Урок-исследование, который провели другие учителя в нашем классе помог мне стать более открытой, рискующей, знающей и любознательной. Мне понравилось, как нас разделили по группам и выбрали лидера. У каждой команды были разные задания, которые мы потом презентовали, как свои проекты. Было интересно оформлять их. В команде мы работали дружно, выслушивали мнения других и отстаивали свои точки зрения. Мне понравился этот урок!»

Эрика, 4 В класс

«Исследование – это
большое
удовольствие!» -
считают студенты
вторых классов



4.2 ЧТО ДУМАЮТ УЧИТЕЛЯ

Ольга Александровна:

«Доступно. Понравился этап определения лидерства. Разная работа в группах, но цель единая!»



Елена Васильевна:

«Молодцы! Новые виды работы. Дети справились, им было интересно! Очень удивила насыщенность урока. Дети активны. Наталья Анатольевна и Татьяна Александровна, спасибо Вам, за прекрасные знания и эмоции!»



Анжелика Сергеевна:

«Супер! Доступно, понятно, интересно и много нового узнала. Очень весело и просто. В тоже время отрабатываются и изучаются очень серьезные проблемы. Детям очень нравится, они активны. Учителям познавательно и полезно в работе»



Зоя Николаевна:

«Молодцы коллеги! Очень интересные использовали кластеры. Дети в восторге! Спасибо за подготовку заданий! Это как энергетик в конце года!»

Оксана Ивановна:

«Я в восторге! Большое спасибо Татьяне Александровне и Наталье Анатольевне за высокое качество подготовки урока. Профессионально, доступно. Легко о сложном. Супер!»



Лариса Николаевна:

«Спасибо за интересные и разнообразные формы ведения урока исследования! Дети молодцы! Четко выполняют все задания, с интересом!»



Светлана Владимировна:

«Урок прошёл плодотворно! Интересные виды групповой работы и презентации команд. Взяла для своей работы. Спасибо всем!»



Кристина Олеговна:

«Мне очень понравились задания «Синквейн» и определение лидера. Спасибо за прекрасные знания и эмоции!»



Дана Канаевна:

«Интересные этапы урока, как для учителя, так и для детей. Дети были активны, учителя заинтересованы. Спасибо!»

Дана Канаевна:

«Интересные этапы урока, как для учителя, так и для детей. Дети были активны, учителя заинтересованы. Спасибо!»



Татьяна Анатольевна:

«Спасибо огромное учителям, которые готовили и провели такую большую работу. Виды работы соответствовали возрасту детей. Для себя взяла много интересных моментов для своей дальнейшей работы.»



V. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Савенков А.И. Я-исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. ИД Федоров. - 2015
2. Руководство по Выставке IBPYP, 2014
3. Необходимые инструкции для студентов об участии в выставке PYP, МКНО, 2010



VI. ОТ РЕДАКЦИИ



«Позади учебные дни, наполненные увлекательными путешествиями в мир непознанного и неразгаданного окружающего мира. Удивительные исследования и открытия помогли нашим студентам шаг за шагом приблизиться к пониманию окружающего мира и себя в нем.

Хочу выразить искреннюю благодарность учебному сообществу PYP ICCE за плодотворное и творческое сотрудничество в создании журнала «Поиск», а также за помощь и поддержку в реализации совместных проектов и инициатив.

Желаю Вам творческих побед, успехов и новых удивительных открытий!»

Сомова Наталья Анатольевна





**INTERNATIONAL COLLEGE OF
CONTINUOUS EDUCATION**

Алматы, 480004, пр. Желтоқсан 69А

Тел.: (727)294338, (727) 2799736,

Факс: (727) 2799273

e-mail: icce2001@yandex.ru