

ICCE

International College of
Continuous Education

Почук № 20

В мире наших исследований



*Алматы,
2017г.*



О, сколько нам открытий чудных,
Готовит просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель.
А. С. Пушкин.

Дорогой друг!

Перед тобой наш очередной увлекательный и познавательный выпуск журнала «Поиск №20». Он расскажет тебе, как можно самостоятельно добывать новые знания, то есть заниматься исследовательской деятельностью. А также ты познакомишься с исследовательскими открытиями студентов нашего колледжа.

Надеюсь, что этот журнал поможет тебе научиться рассуждать, анализировать, аргументировать, делать выводы и проявлять творчество.

Желаю тебе успеха!

**Создай, твори и
открывай новые
знания!**



Что можно исследовать?

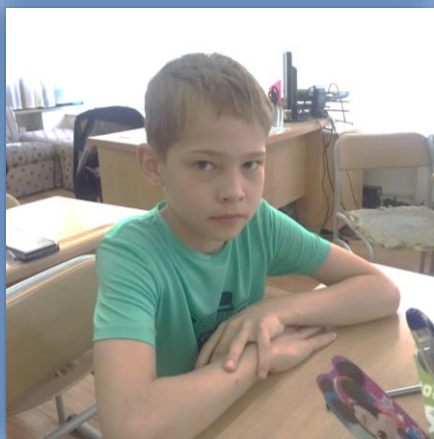
Древняя мудрость гласит:

**“Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому
– и я научусь”**



**Начало любого исследования – это вопрос, проблема
или просто интересная тебе тема.**

Что мне нравится исследовать?



«Когда я стал отвечать на вопрос, что мне нравится исследовать, тогда я задумался, а что такое вообще исследование?

Мне в голову пришла такая мысль, когда я что-то исследую, то я как будто отправляюсь в путешествие. В путешествие на заданную тему. Этот путь лежит в увлекательный мир знаний. Куда бы я ни отправился, меня всегда ждет что-то новое и познавательное. Поэтому исследовать интересно любую тему. Больше всего мне нравится то, что я сам решаю, что я хочу узнать по этой теме, какой информацией воспользоваться. Самое главное, как эту информацию преподнести, чтобы всем было

интересно меня слушать. Я стараюсь узнать про заданную тему всё, до каждой мельчайшей подробности. Для этого я использую разные источники информации – книги, интернет. Для меня исследование, это как новый уголок планеты, где я ещё не был, но очень хочу там побывать».

Островский Кирилл, 2 «А» класс





Что мне нравится исследовать?

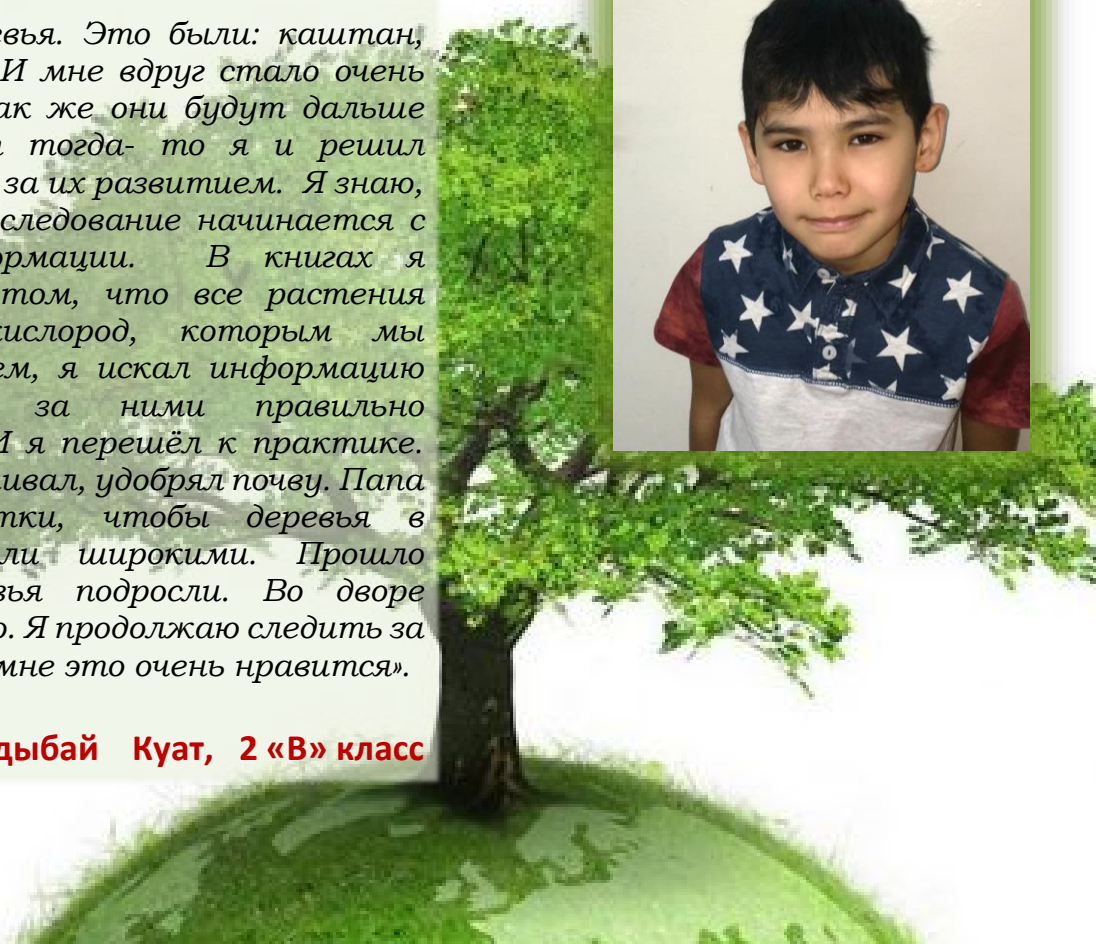
«Мне нравится исследовать другие страны, а также их народы. Это хорошо получается, когда мы с семьёй путешествуем и летим в новые края. Я думаю, что результаты таких исследований могут понадобиться мне в будущем. И ещё я с удовольствием описываю то, что я узнал; потому, что понимаю и представляю всё то, о чём рассказываю. Это классно рассказывать то, что знаешь и понимаешь».

Сыргабаев Думан, 2 «А» класс



«Мне нравится исследовать растения. Однажды мой папа посадил во дворе деревья. Это были: каштан, туя и сосна. И мне вдруг стало очень интересно, как же они будут дальше расти. Вот тогда-то я и решил понаблюдать за их развитием. Я знаю, что любое исследование начинается с поиска информации. В книгах я прочитал о том, что все растения выделяют кислород, которым мы дышим. Затем, я искал информацию как нужно за ними правильно ухаживать. И я перешёл к практике. Поливал, окучивал, удобрял почву. Папа подрезал ветки, чтобы деревья в будущем были широкими. Прошло время. Деревья подросли. Во дворе стало красиво. Я продолжаю следить за деревьями, и мне это очень нравится».

Мендыбай Куат, 2 «В» класс



Что мне нравится исследовать?

«Больше всего мне нравится исследовать природу. Потому что в природе есть много интересного. Природа очень интересно устроена. Например, как день сменяет ночь, или как меняются времена года. А ещё я люблю природу, потому что в ней много загадок. Природа очень интересна и красива. Она дает нам всё необходимое для жизни: тепло, свет, еду, одежду, воздух, жильё. Это тоже очень интересно узнавать, что из чего сделано».

Им Чё Он, 2 «В» класс



«Я очень люблю исследовать. И каждая новая тема для меня интересна. Исследование начинается с желания узнать мир больше. Мы проводим исследование для того, чтобы расширить наш кругозор. Но больше всего я люблю исследовать мир животных. Успех исследования зависит от желания, старания и умения грамотно презентовать свою работу».

Хегай Екактерина, 3 «В» класс



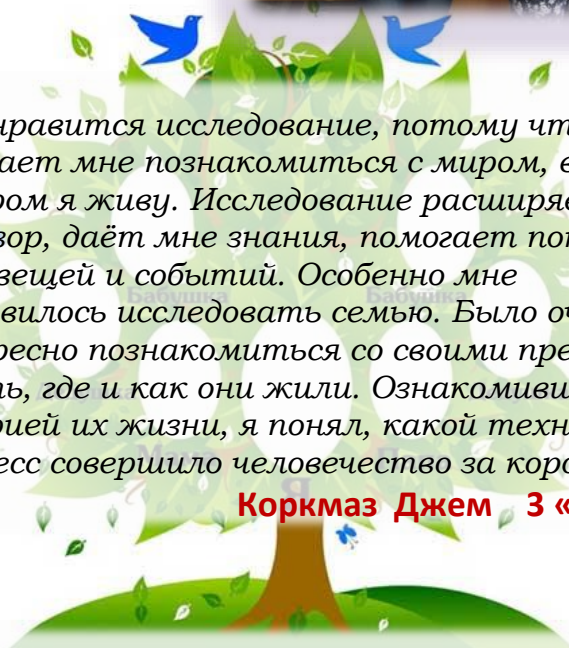
«Мне нравится исследовать страну, в которой я живу. Я и Марго проводили исследование казахского национального костюма. Любое исследование начинается с нахождения информации. Когда мы нашли нужную информацию, то многое узнали и об этом рассказали ребятам в классе».

**Колесникова Лиза и
Холопова Маргарита,
3 «Г» класс**



«Мне нравится исследование, потому что это помогает мне познакомиться с миром, в котором я живу. Исследование расширяет мой кругозор, даёт мне знания, помогает понять суть вещей и событий. Особенно мне понравилось исследовать семью. Было очень интересно познакомиться со своими предками, узнать, где и как они жили. Ознакомившись с историей их жизни, я понял, какой технический прогресс совершило человечество за короткий срок».

Коркмаз Джем 3 «Б» класс.



«Мы учимся в школе и проводим различные исследования. Мы исследуем разные материалы, темы, вещи. Мне очень нравится исследовать. У нас было много тем, например: кто мы, наш выбор, материалы. А ещё у нас была очень полезная тема - ограниченные ресурсы. Изучая эту тему, мы многое узнали о древесине, полезных ископаемых, воде, почве и воздухе. Но больше всех мне понравилась тема – это знаки и символы. Из этой темы я узнала, что знаки используются не только в ППД, но и тогда, когда ты не можешь говорить. Ведь буквы — это тоже знаки. Ещё они используются в математике – это цифры и знаки действий. А разные

символы больше всего используются в рисунках, посуде, одежде. Мы создавали герб - семьи, различные знаки и презентовали их. Ещё мы придумывали свои символы, рассказывали их значение. В процессе исследования я узнала, что такое геральдика. Вместе с родителями я нарисовала семейный герб, с крылатым единорогом. Я люблю исследовать, потому что я всегда, для себя открываю что-то новое и интересное».

Ковалёва Яна, 2 «Б» класс



«Исследование помогло мне понять насколько важна семья, для того чтобы человек мог жить и развиваться гармонично. Семья — это тоже сообщество, в котором мы растём и учимся взаимодействию с людьми, которое в будущем повлияет на наше место в обществе и нашу успешность. Не зря же существует поговорка: хорошая семья, хорошие дети!»



Бернер Ева, 3 «Б» класс

«С чего начинается исследование? Я считаю, что каждый человек является исследователем. Только появившись на свет, ещё совсем маленьким, ребёнок начинает познавать окружающий мир. И становится исследователем.

Первое, с чего начинается исследование - это любознательность и интерес, к какой – либо сфере или области изучения чего-либо. Человек на протяжении долгих лет накапливает полученные им знания. В отличие от животных, человек выживает за счет знаний и изменяет мир для своих

потребностей.

Мне нравится быть исследователем. Узнавать новое. Для маленького исследователя не обязательны большие лаборатории, сложные эксперименты, большой багаж знаний, достаточно любопытства, находчивости небольшого ресурсного центра».

Овсепян Эрика, 3 «В» класс



Для чего мы исследуем?

Цель и задача исследования

Ты выбрал тему исследования. Теперь надо подумать над целями и задачами твоей работы. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ УТОЧНЯЮТ ЦЕЛЬ. ЦЕЛЬ УКАЗЫВАЕТ ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ, А ЗАДАЧИ ОПИСЫВАЮТ ОСНОВНЫЕ ШАГИ.

Итак, старт твоей исследовательской работы дан. Вперёд! К поставленным целям и задачам!

- Как структурировать процесс исследования?
- Как исследовать тему, вопрос, проблему от начала и до конца?
- Как распознать проблему?

Для чего мы проводим исследования?

«Для чего нужны исследования? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо понять, как и где они проводятся. Исследования присутствуют практически везде в мире - дети проводят исследования в школе, или университете, ученые проводят их в научных лабораториях. Темы исследования бывают очень разные: изучения животных, окружающего мира, космоса, поиск новых технологий, лечения и лекарств, нахождения новых методов использования природных ресурсов и многое другое. Я считаю, что все исследования очень важны, потому, что они помогают изучать и узнавать новое, что раньше было неизвестно. Исследования в медицине нужны для поиска новых лекарств и методов лечения, чтобы люди были здоровыми. Исследования космоса нужны для получения важной информации о происхождении мира на Земле и возможно, открытие жизни на других планетах. Без исследования не будет развития людей, технологий и знаний.»



**Абжаппарова Дарина,
2 «А» класс**

Для чего мы проводим исследования?

«Мы проводим исследования для того, чтобы узнать что-то новое. Для этого мы ищем информацию по теме исследования: идем в библиотеку, читаем книги, что-то находим в интернете, спрашиваем у взрослых. А потом рассказываем всё, что узнали, одноклассникам и учителю. Я думаю, что это классно учиться друг у друга. Это интересно - рассказывать ребятам то, что я узнал.

Мы исследуем и познаем, как устроен мир.»

Солькин Костя, 2 «А» класс



«Мы проводим исследования для того, чтобы узнавать окружающий мир, использовать полученные знания в жизни, лучше разбираться в каких – либо вопросах, пробовать и применять разные идеи в работе. Ведь если ничего не делать, то мы будем неинтересными для людей, неграмотными, и самое главное, нам будет незнаком наш мир. Мы хотим дружить с миром. Знать о нём много, хорошо и приятно. А мир - это природа, история, география, физика, архитектура и ещё много-много интересного. Все это мы узнаём, занимаясь исследованиями. Чем больше знаешь, тем увереннее себя чувствуешь».

Мишенина Лиза, 2 «А» класс

«Мы проводим исследования для того, чтобы исследовать мир вокруг нас. Ведь в нашем мире есть столько интересных вещей, о которых мы ещё не знаем. Почему надо знать эти вещи? Вот, например, мы захотим путешествовать в разные страны, и если мы будем больше знать о стране, то нам это поможет лучше узнать традиции и культуру разных народов».

Ахмеди Асия, 2 «Г» класс



Для чего мы проводим исследования?



«Меня зовут Ролан. Мне 8 лет. Я учусь во 2 «А» классе. Мне очень нравится узнавать что-то новое и интересное. Я люблю проводить разные опыты. Наверное, я - исследователь. В словаре написано, что исследователь- это человек, который занимается научными исследованиями.

Ведь прежде чем начать что- то делать, я задаю себе вопросы. А потом думаю, как найти ответы, каким способом. Это дело для меня еще новое, интересное и в тоже время сложное. Некоторые ответы на вопросы можно найти в интернете, или посмотреть передачи по телевизору. Ещё можно найти информацию в различных справочниках и энциклопедиях. А также можно спросить у своих родителей и у учителей. И вот когда я соберу достаточно информации, то тогда я провожу опыты. Например, извержение вулкана.

Это маленький химический опыт. Я увидел, как могут взаимодействовать между собой два вещества - сода и уксус. А пузырьки, которые там выделяются - это углекислый газ. Проводя опыты, то есть, исследуя, каждый раз я узнаю для себя что-то новое. И возможно, я сделаю в будущем, новое открытие.»

Уалиханов Ролан 2 «А» класс.



Учимся видеть проблемы

Проблема - «задача», «преграда», «трудность», а не просто вопрос. Проблема – это затруднение, неопределённость. Чтобы устранить её, требуются действия; в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией.

И если ты точно знаешь, что тебя интересует в данный момент, проблему, которую нужно решить, то в этом тебе помогут концептуальные вопросы:

- **Форма.** Как это выглядит?
- **Функция.** Как это работает?
- **Причинность.** Почему это такое?
- **Изменение.** Как это изменяется?
- **Связь.** Как это связано с другими предметами?
- **Перспектива.** Какие существуют точки зрения?
- **Ответственность.** Какова наша ответственность?
- **Размышление.** Откуда мы знаем?



Концепции в нашей жизни

Связь



«В процессе своей деятельности необходима **связь**.

Это связь:

- Я и семья
- Родители-дети
- Я и работа
- Я и друзья
- Я и взаимоотношения
- Я и старшее поколение.



Каждый вид связи – это неотъемлемое звено жизненной цепочки. Нарушение или выпадение одного звена, ведёт за собой дискомфорт в целом. На протяжении всей своей жизни, человек устанавливает различные связи, которые делают человека более открытыми и ответственными».

Корнилова Ирина Владимировна,
учитель 4 «А» класса



Ответственность

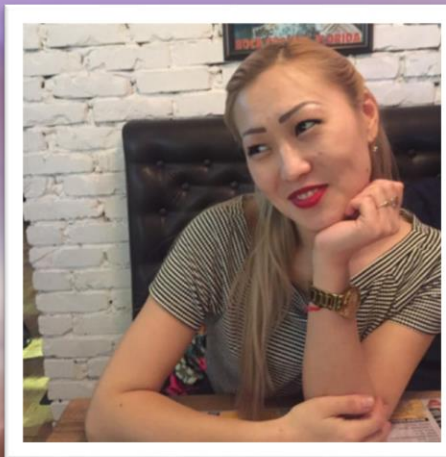
«На протяжении всей жизни человек несёт **ответственность** за свои поступки. Это качество воспитали во мне мои родители с детства. Может где-то оно мне и мешает, но я стараюсь быть ответственной и на работе, и в делах, и дома и вообще, по жизни! Я считаю, что с ответственными людьми приятно иметь дело, ты в них уверен и знаешь, что тебя не подведут. Я ценю в людях ответственность и с уважением отношусь к ним!»



Юдина Светлана Владимировна,
учитель 4 «В» класса.

Размышление

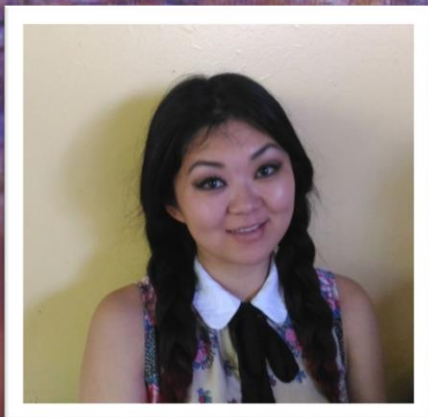
«С данной концепцией я постоянно живу. С годами, я настолько выработала в себе это качество, что применяю его постоянно, всё время. Она позволяет мне концентрироваться на своем поведении по отношению с окружающими, думать, как строить отношение к самой себе, планировать свои дела, ближайшие планы. Размышляя обо всём происходящем в моей жизни, я набираюсь определённого опыта каждый день».



Санагул Айжан Бериковна,
учитель английского языка



Изменение



«В жизни я очень активный человек. Люблю движение. Мне нравится преподавать уроки танцев детям и взрослым. Люблю наблюдать за изменениями людей. Как они меняются и внешне, и внутренне. Но самое главное, люблю меняться сама».

Лягай Наталья Герасимовна,
учитель танцев



Развиваем умения выдвигать гипотезы

Что такое гипотеза?

Гипотезы возникают как возможный вариант решения проблемы. Затем все они подвергаются проверке в ходе исследования



Гипотеза – это предложение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого *hupothesis* – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- Предположим...
- Допустим...
- Возможно...
- Что, если...



Тебе для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме твоего исследования.

Запиши свою гипотезу. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную, на твой взгляд, поставь на первое место, менее важную – на второе и так далее.



Организация исследования

ЛЮБАЯ РАБОТА НАЧИНАЕТСЯ С СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА

Как составить план работы?

*Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Метод (от греческого слова *methodos*) – способ, приём познания явлений окружающего мира.*

Методы исследования:

- Подумать самостоятельно
- Посмотреть книги о том, что исследуешь
- Спросить у других людей
- Познакомиться с кино – и телефильмами по теме твоего исследования
- Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной сети Интернет.
- Понаблюдать
- Провести эксперимент

Воспользуйся этими методами, которые помогут проверить твою гипотезу (гипотезы).



С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ИССЛЕДОВАНИЕ?



«Начало любого исследования - это тема работы. Для начала нужно найти интересную идею, которая станет темой будущей работы. Можно выбрать для исследования любой предмет, объект или явление. Самое сложное это найти интересную тему исследования. Затем, нам необходимо понять цель исследования, а также важно понять, почему мы выбрали эту тему для исследования. Чтобы нам было легче работать, нужно составить краткий план работы:

1. Выбираем тему исследования.
2. Ставим цель исследования.
3. Подбираем материал, ищем книги.
4. Проводим свои исследования, делаем выводы.
5. Презентуем свой проект.

Например, тема нашего исследования - лёд. Тогда темой нашего исследования будет - лёд и его свойства. Мы начинаем искать нужные нам книги, картинки, фотографии. Потом мы можем выдвинуть предположение, что лёд — это замороженная вода. Проверить нашу гипотезу можно на опыте. Потом, мы проводим исследования льда, путём опытов, отвечаем на вопросы:

1. Что такое лёд?
2. Как мы можем получить лёд?
3. Какой лёд на ощупь и на вкус?

Заканчивая наше исследование, мы делаем выводы.»

Долгополов Володя, 2 «А» класс

«Исследование всегда начинается с планирования. Это план, в котором мы пишем, какие ресурсы нужны для работы, что надо прочитать, где искать информацию, в каком стиле будет наша презентация? Может это будет танец или песня? Скульптура или макет? Театр теней. Или же это будет проект с описанием.

От чего зависит успех исследования? Успех исследования зависит от того на сколько организована группа: усердна, трудолюбива и креативна. А главное, чтобы группа не падала духом и презентовала с улыбкой».

Фадеева Дарья, 2 «А» класс



МОЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ



Нуржан Аружан, 1 «Б» класс

Шаги в исследовании

тема «Насекомые», 1 класс «Г»

Самое интересное - это исследование, когда можно наблюдать, искать, следить, записывать, показывать всем, делиться.

Сначала нужно определить цель исследования. Наша цель – найти места, где живут насекомые.

Потом мы проверили, какие ресурсы нам нужны для работы, все ли у нас есть.

А потом – самое интересное – наблюдать за насекомыми!!!!

Мы собирали материал для проекта.





После такого замечательного наблюдения мы регистрировали наши данные.

Зарисовали и записали все свои выводы и презентовали работу.



Все презентации были очень интересными, хотя мы это выполняли первый раз»



Исследуем свойства воды

Опыты с водой во 2 «Г» классе

Имеет ли запах вода?

«На уроке познания мира мы проводили эксперимент с водой. Мы хотели выяснить, имеет ли запах вода? Мы налили в 4 стакана обычной воды. Затем мы добавили в воду разные вещества. В первый стакан с водой мы добавили ванилин, во второй – дольку лука, в третий стакан добавили лимон, а в четвёртый ничего не добавляли. Затем, мы закрыли глаза и нюхали воду. Что мы узнали? Мы узнали, что вода принимает запах того вещества, которое в ней находится. Потому что, в стакане, в котором не было никакого вещества, запаха вообще не было. И мы пришли к выводу, что вода не имеет никакого запаха».

**Чикаева Мелек, Приходько Настя,
Чикаева Эльван, 2 «Г» класс**

Есть ли форма у воды?

«Когда мы изучали тему «Свойство воды», я решил дома провести эксперимент. Я проводил опыт по изучению формы воды. Для этого мне понадобилась посуда разной ёмкости: пластиковая маленькая бутылочка, фужер и блюдце. Потом я стал наливать воду в эти емкости. И что я увидел? Я увидел, что когда я наливал воду, то вода растекалась по ёмкости и принимала разную форму. В итоге, я пришёл к выводу, что вода текуча. Какая ёмкость, то такая же форма воды».

Бульдекбаев Алан, 2 «Г» класс

Имеет ли вкус вода?

«Мы проводили эксперимент с водой. Имеет ли вкус вода? Для этого мы взяли 4 стакана с обычной водой. В первый стакан мы выжали сок лимона – вода приобрела кислый вкус, во второй стакан добавили сахар – вода стала сладкой, в третий стакан мы добавили соль, и вода была солёной. А четвёртый стакан ничего не добавляли, вкус воды не изменился. В

результате проведенного эксперимента, мы поняли, что вода не имеет вкуса. Она имеет вкус, только тогда, когда в неё что-то добавляют».

**Попова Настя,
Чагылджы Хусеинэфе, 2 «Г» класс**



Прозрачна ли вода?

«Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы в классе и дома провели эксперимент. Мы взяли 2 стакана. В один стакан налили воды, а в другой – молоко. Потом, в оба стакана мы опустили чайную ложечку. Там, где была вода, ложка была видна. А в стакане с молоком её не было видно. Мы

сделали вывод, что вода не имеет цвет, она прозрачная. Но она может изменить цвет, если в неё добавить молоко, или другое красящее вещество».

Ахмеди Асия, Приходько Настя, Бисенов Алим, 2 «Г» класс



Исследуя свойства воды, мы пришли к выводу, что вода:

- ✓ **Без запаха**, вода принимает запах того вещества, которое в ней находится.
- ✓ **Не имеет цвета- прозрачная**, но она может изменить цвет, если в неё добавить молоко, или другое красящее вещество.
- ✓ **Она текуча**, какая ёмкость, то такая же форма воды.
- ✓ **Вода не имеет вкуса**. Она приобретает вкус, только тогда, когда в неё что-то добавляют.



Студенты 2 «Г» класса.

С чего следует начинать любую исследовательскую работу?

Подумаем самостоятельно

Задай себе вопросы:

- ✓ Что я знаю об этом?
- ✓ Какие суждения я могу высказать по этому поводу?
- ✓ Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?

Запиши свои ответы



Читаем книги о том, что исследуем



Если то, что ты исследуешь, описано в известных тебе книгах, к ним надо обратиться в первую очередь ведь совсем не надо открывать то, что до тебя уже открыто и записано в книгах.

Начинать работу нужно с энциклопедий и справочников. Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём».

Конечно же, не всегда ты сможешь найти все нужные книги в домашней библиотеке. Поэтому посети школьную, городскую библиотеки. Если справочной литературы оказывается недостаточно, надо читать книги с подробным описанием.

Спрашиваем у других людей

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно разделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

К специалистам мы отнесём всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь.

Неспециалистами для нас будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает очень важное о том, что ты изучаешь.

Запиши информацию, полученную от других людей.



Знакомимся с кино – и телефильмами по теме исследования

Мы знаем, что фильмы бывают научные, научно-популярные, документальные, художественные.

Они настоящий клад для исследователя.

Вспомни, какие известные тебе фильмы могут помочь в сборе информации по теме твоего исследования. Посоветуйся со взрослыми, какие фильмы можно посмотреть. (Это могут быть видеокассеты, диафильмы или учебные фильмы.)

Запиши всё новое, что ты узнал о предмете своего исследования из фильмов.



Обращаемся к компьютеру, смотрим в глобальной сети Интернет



Сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Мы знаем, что через сеть Интернет можно почерпнуть обширные сведения по многим вопросам.

Кроме Интернета, звуковую, графическую и анимационную информацию можно найти на компакт-дисках. Также с помощью компьютерных программ ты сможешь посетить виртуальные музеи и полистать страницы энциклопедических справочников.

Запиши всё, что тебе помог узнать компьютер

Наблюдаем

Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны, - всё это также можно использовать в исследованиях.



Подумай, какими приборами ты можешь воспользоваться для проведения наблюдений.

Проведи свои наблюдения. Запиши информацию, полученную с помощью наблюдений

Проводим эксперимент

Эксперимент (от латинского *xperimentum*) – это проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук.

Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента. Продумай план эксперимента. Может быть, ты проведёшь не один, а несколько экспериментов. Вспомни, может быть, ты уже имел возможность наблюдать за ходом какого-то опыта, эксперимента.



Запиши сначала план, а затем и результаты своих экспериментов.



Лист рефлексии «Моё исследование»

Этой работой я показал, что могу:



действовать по плану

подбирать необходимые ресурсы

находить информацию

рисовать схемы

составлять таблицы

работать с картами

проводить эксперименты и опыты

вести наблюдения

делать выводы

соблюдать временные рамки

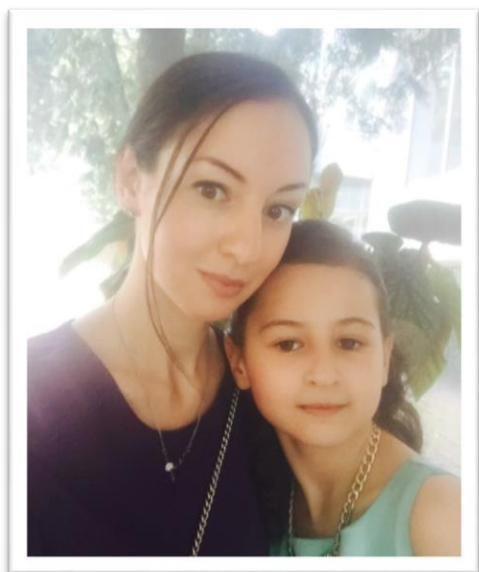
работать продуктивно

презентовать результаты исследования

следовать критериям успешности.



РОДИТЕЛЬСКАЯ СТРАНИЧКА

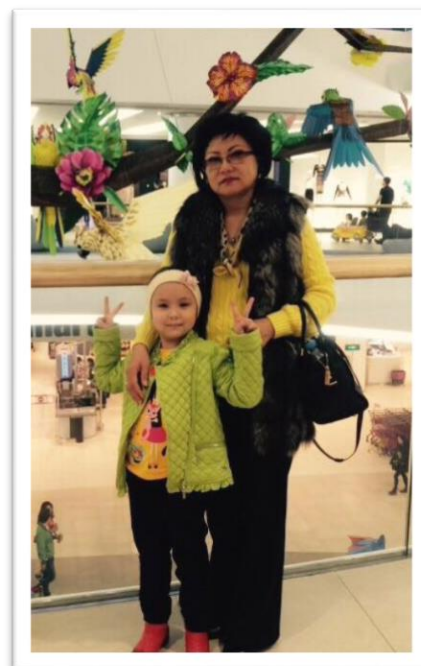


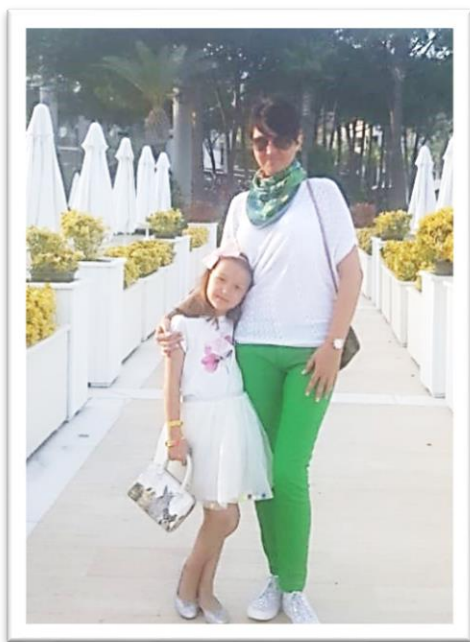
«Мы очень довольны образовательным процессом, который прошла Эрика в этом году. Она стала более самостоятельной, эрудированной, активно участвовала в жизни школы. За этот год была проведена большая исследовательская работа на различные темы. Были написаны эссе и сочинения. Это помогло научиться правильному составлению плана работы, поиску информации, она училась формировать и высказывать свои мысли, идеи, предположения. Эрика не только научилась излагать полученные знания, но прежде всего, думать, наблюдать и делать выводы».

**Кристина Суреновна,
мама Овсепян Эрики, 3 «В» класс**

«На протяжении учебного года Аружан радовала нас интересными и порой смешными историями из её школьной жизни. Мы рады видеть, как наша дочь с каждым днём становится увереннее в себе. Она научилась правильно оформлять проекты и подходить к их созданию ответственнее. Старалась выполнять их самостоятельно, но порой она сталкивалась с трудностями, и мы с радостью принимали участие в их создании. Мы очень довольны результатами нашей дочери».

**Бигайша Зенуллиновна,
мама Сейсембаевой Аружан,
2 «В» класс**





«По окончании учебного года я выражаю огромную признательность нашему учителю Дане Канаевне, за проявленный искренний профессионализм в обучении моей дочери. Налицо её самостоятельность в исполнении заданий, растущий живой интерес к учёбе. Отдельным моментом хочется отметить благоприятное воздействие проведённых проектных работ и исследования на самые различные темы. Данная работа с энтузиазмом и удовольствием выполнялась ребёнком в течение года. Она заранее планировала работу по проектам, и мы вместе с ней занимались поиском информации, писали статьи и оформляли собственными силами и воображением проекты. Работа в данном направлении не только повысила кругозор и знания моего ребенка, но и дала толчок к формированию познавательных и творческих и

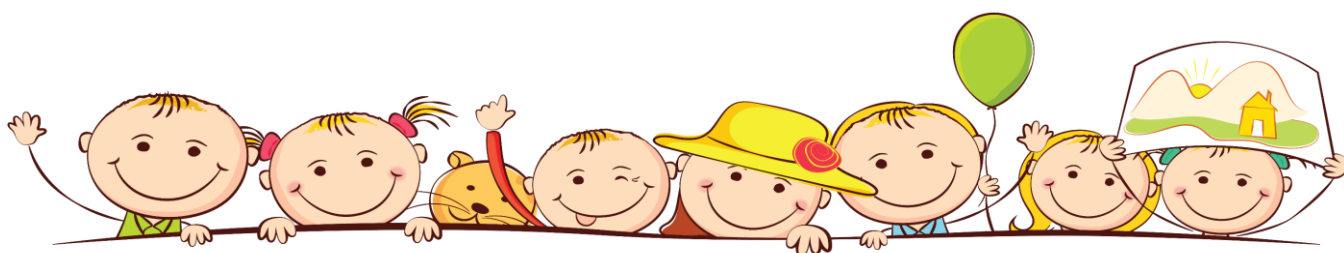
глубоких смысловых осознаний в области познания окружающего мира. Спасибо Вам за моего юного исследователя!»

**Светлана Анатольевна,
мама Елены Фоминой, 3 «В» КЛАСС.**

ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ!

**В следующем выпуске журнала ты
узнаешь, как подготовиться к защите
исследовательской работы:**

- ✓ какие существуют приёмы.
- ✓ от чего зависит успех работы.
- ✓ что такое выставка РУР?



От создателя

Для современной начальной школы приоритетной целью развивающего обучения является формирование и становление личности младшего школьника, развитие его творческих способностей, стремления к познанию, побуждение к самостоятельной исследовательской деятельности по добыванию новых знаний.

Как известно, способности формируются и развиваются в процессе деятельности, умения использовать жизненные ситуации для самосовершенствования.

Наш журнал позволяет обучать младших школьников самостоятельно искать и находить новые знания, обобщать их, анализировать, уметь наблюдать и делать выводы.

«Хочу поблагодарить моих коллег по работе, Анжелику Сергеевну, Зою Николаевну, Нину Дмитриевну, Дану Канаевну, Людмилу Дмитриевну, Татьяну Александровну, Светлану Александровну, Наталью Маликовну, Елену Васильевну, Оксану Сейдуллаевну, Айжан Бериковну и студентов начальной школы за участие в создании журнала «Поиск», в предоставлении интересного и увлекательного материала.

Выражаю огромную благодарность нашему завучу Тамаре Анатольевне за активную поддержку и помощь».



Сомова Наталья Анатольевна





**INTERNATIONAL COLLEGE OF
CONTINUOUS EDUCATION**

Алматы, 480004, пр. Желтоксан 69А

Тел.: (727)294338, (727) 2799736,

Факс: (727) 2799273

e-mail: icce2001@yandex.ru

Астана, 473000, микрорайон Молодёжный, 2

Тел: (7172)224590, (7172)224099

WEB: www.icce-kazakhstan.kz